

Juhised õpetajale,
kes arendab
kuulamisoskust
lasteaias

Rääkimine hõbe, kuulamine kuld



Lea Maiberg, Leelo Kingisepp
Tallinn 2017

Sisukord

Sissejuhatus	6
Sügis	8
Sügisene ilm	8
Talv	9
Talvine ilm	9
Kevad	10
Kevadine ilm	10
Suvi	11
Suvine ilm	11
Tuju	12
Mis tuju sul on?	12
Mina	13
Mina olen Leena	13
Minu rühm	13
Tere!	14
Näita, kus on poisid!	14
Loenda lapsi!	14
Minu pere ja kodu	14
Minu pere ja kodu	15
Minu pere	15
Tule siia!	15
Kas see on õige?	16
Ütle, mis on sinu nimi!	16
Rühmaruum	17
Rühmaruum	17
Minu voodi	18
Laual on raamat	18
Näita, kus on mööbel!	18
Jookse akna juurde!	19
Mänguasjad	19
Mänguasjad	19
Lähme poodi!	20
Ehitame maja	20
Näita, kus on mänguasjad!	20
Sõida autoga!	21

Õppevahendid	21
Õppevahendid	21
Meisterdame päikese	22
Palun anna veetops!	22
Näita, kus on värvid!	22
Näita, kuidas sa joonistad!	23
Tegusõnad ja töökäsud.....	23
Töökäsud	23
Istu laua taha!	24
Tule appi!	24
Näita, kus on töövahendid!	24
Näita, kuidas sa istud!.....	25
Värvid.....	25
Värvid.....	25
Mõistata	26
Värviline seelik	26
Näita, kus on punane!	27
Otsi ja näita värve!	27
Kujundid	27
Kujundid.....	27
Kujunditest maja.....	28
Kujunditest robot	28
Vaata ja näita kujundeid!.....	29
Töökäsud	29
See on meie president.....	29
Näita, kuidas sa meisterdad!	30
Mine laua juurde!	30
Meisterdamine ja joonistamine	30
Meisterdame ja joonistame.....	31
Joonistan pildi.....	31
Lõikan paberist lille.....	31
Hakkame joonistama	32
Näita oma osavust	32
Alusta joonistamist	32
Numbrid 1-1000	33
Arvud.....	33

Mõistata	33
Too kuus klotsi!	33
Kuula ja tõsta numbrikaart!	34
Kuula ja kirjuta!.....	34
Tervis.....	35
Kehaosad	35
Kus on sinu põlved?	35
Näita oma pead!	35
Kus on sinu õlad?	36
Kus on nuku silmad?	36
Mul on valus!.....	37
Tiina on haige	37
Teen ennast korda.....	38
Teen ennast korda	38
Käed on mustad	38
Kus šampoon on?	38
Pesen ja kuivatan	39
Hakkan käsi pesema	39
Minu päev	39
Minu päev	40
Tere hommikust!	40
Hommikul	41
Lähme koju!	41
Kuidas sa ärkad?.....	41
Nädalapäevad	42
Nädalapäevad.....	42
Täna on esmaspäev!	42
Kohtume esmaspäeval!.....	42
Transport.....	43
Transpordivahendid.....	44
Tulin lasteaeda autoga	44
Mängime koos.....	44
Kus on auto?	44
Kuidas sa sõidad?.....	45
Kas see on õige?	45
Vaba aja tegevused	45

Vaba aeg	46
Mida sa teed?	46
Saame kokku!	47
Riided ja jalanõud	47
Riided ja jalanõud	47
Lilleline kleit	48
Kus mu püksid on?.....	48
Näita, kellel on seelik!	48
Pane sokid jalga!.....	49
Puu- ja köögiviljad.....	49
Puu- ja köögiviljad.....	49
Teeme süüa!	50
Teeme salatit!.....	50
Kus on õun?	51
Teeme süüa!	51
Toidud	51
Plaksuta või trambi	51
Toidud	52
Istu lauda!.....	52
Hakkame sööma!	52
Lõunasöök	53
Tee salatit ja söö!.....	53
Sööme.....	53
Laua katmine	54
Toidunõud.....	54
Katame lauda	54
Kes aitab?	55
Kus on taldrik?.....	55
Söön noa ja kahvliga.....	55
Elukutsed	56
Elukutsed.....	56
Minu ema töö	56
Tahan saada kokaks!.....	57
Kas see on õige?	57
Teen tööd	58
Minu vend on kokk	58

Sissejuhatus

„Rääkimine hõbe, kuulamine kuld“ on kuulamistekstide kogumik, mida saab kasutada kuulamisoskuse arendamiseks lastega, kelle emakeel ei ole eesti keel. Tegemist on lisamaterjaliga, mida saab kasutada muudele õppematerjalidele lisaks.

Kuulamistekstide audiofailid on leitavad veebilehel www.kuulamineonkuld.ee. Veebileht on kasutatav ka mobiiltelefonides ja tahvelarvutites.

Juhised tekstide kasutamiseks ja tekstide ära kirjutused on ära toodud käesolevas juhendis.

Kuulamistekstid on nii veebilehel kui juhendis grupeeritud allpool toodud teemade kaupa. Teemad ei ole järjestatud kergemalt raskemale. Iga õpetaja otsustab vastavalt oma õppeplaanile ise, millise tekstiga ta töötab. Teemadega “Ilm eri aastaaegadel” ja “Tuju” võib tegeleda igal kohtumisel.

1. Sügisene ilm
2. Kevadine ilm
3. Suvine ilm
4. Talvine ilm
5. Tuju
6. Mina
7. Minu pere ja kodu
8. Rühmaruum
9. Mänguasjad
10. Õppevahendid
11. Tegusõnad ja töökäsud
12. Värvid
13. Kujudid
14. Meisterdamine ja joonistamine
15. Numbrid 1-1000
16. Tervis
17. Teen ennast korda
18. Minu päev
19. Nädalapäevad
20. Transport
21. Vaba aja tegevused
22. Riided ja jalanõud
23. Puu- ja köögiviljad
24. Toidud
25. Laua katmine
26. Elukutsed

Kuulamistekstide audiofailid

Kogumiku tekstid on kirjutatud ja lindistatud selleks, et pakkuda muukeelsetele lastele võimalust kogeda mitmesuguseid kuulamisolukordi.

Tekstid lugesid sisse eesti keelt emakeelena kõnelevad lapsed ja täiskasvanud. Kõnetempo on normaalne ning kiirem kui õpikutekstide tavapärane kõnetempo.

Kõik tekstid on pealkirjastatud nii juhendis kui veebilehel. Teema nime ja teksti pealkirja järgi on võimalik audiofail veebilehelt üles leida.

Kõik audiofailid on veebilehel kuulatavad nii terviktekstina kui soovi korral ka lausehaaval.

Audiofaili peatamiseks ja lausehaaval kuulamiseks tuleb kasutada „stop“-nuppu. Kui õpetaja nuppu ei kasuta, mängib audiofail uuesti.

Sügis

Vajalikud vahendid: pildid, millel on päike, pilv, värvilised lehed, tuul, vihm, udu, libe tee, vikerkaar, vihmavari, metsamarjad ja seemned; numbrikaardid

Tööjuhised õpetajale: Tekstid iseloomustavad sügisilma.

- Näidake lastele tekstis kajastuvate ilmastikunähtuste pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa. Mõne iseloomustuse juures on ka valesid asju, paluge lastel tähelepanelikult kuulata ja need üles leida.
- Paluge lastel nimetada tuttavaid sõnu ja neid piltidel näidata. Tutvustage uut sõnavara.
- Jagage laste vahel ära rollid: päike, tuul, vihm, pilv, lehed jne, kuulake teksti ja näidelge, missugune ilm täna on.
- Jagage lastele ilma iseloomustavad pildid ja numbrikaardid ning paluge neil koostada ilmaennustus.
- Mängige mängu „Imekott“.

Pange kotti ilmastikunähtustega piltsõnakaardid ja lisage paar mittesobivat pilti, näiteks mänguasi või loom. Iga laps võtab ühe pildi ning ütleb, mis on pildil ja kas talle meeldib, kui niisugune ilm on. Kui lapsele juhtub pilt, millel ei kujutata ilma, annavad teised talle ülesande, näiteks “Näita, kuidas puhub tugev tuul”, “Näita, kuidas tibutab vihma”.

Sügisene ilm

1. On sügis ja päike paistab.
2. On sügis ja sajab vihma.
3. On sügis ja taevas on pilved.
4. On sügis, taevas on pilvine ja sajab vihma.
5. Täna on soe sügisilm. Metsas kasvavad seemned. Lapsed kelgutavad ja suusatavad.
6. Täna on ilus päikesepaisteline ilm. Puhub nõrk tuul, puudel on kollased, punased ja rohelised lehed.
7. Täna on ilus soe ilm. Puhub nõrk tuul ja puudelt langevad roosad, lillised ja triibulised lehed.
8. Täna sajab vihma ja puhub tugev tuul. Puudelt langevad lehed. Kas sinul on vihmavari ja kummikud? Kui õue lähed, pane kummikud jalga ja võta kaasa vihmavari.
9. Eile oli vihmane ja jahe ilm, kuid täna on taevas selge ja paistab soe sügispäike. Õues on 14 kraadi sooja ja mänguväljakud ootavad lapsi mängima.
10. Täna hommikul on pilvine ilm, pärastlõunal hakkab paistma päike. Homme hakkab taevast sadama väikeseid konni ja jäneseid.
11. Laupäeval ja pühapäeval on ilus sügisilm. Metsas on palju marju ja seeni. Minge metsa seeni ja marju korjama!
12. Täna oli pilvine ja jahe ilm. Õhtul laskub maha udu ja hommikul on teed väga libedad. Autojuhid, sõitke ettevaatlikult!
13. Täna on kena sügisilm. Päike paistab ja puhub tuul, mis raputab puude otsast maha õunu ja kastaneid.
14. Täna on külm ja tuuline ilm. Pane selga ujumistrikoo ja pähe päikesepillid.
15. Täna on pilvine ja jahe ilm. Sooja on 10 kraadi. Puhub tugev tuul. Olge kodus ja mängige perega lauamänge!

Talv

Vajalikud vahendid: pildid, millel on lumi, tuul, lumetuisk, lumehanged, libe tee, lumememm, päike; numbrikaardid

Tööjuhised õpetajale: Tekstid iseloomustavad talvist ilma.

- Näidake lastele tekstis kajastuvate ilmastikunähtuste pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa. Mõne iseloomustuse juures on ka valesid asju, paluge lastel tähelepanelikult kuulata ja need üles leida.
- Paluge lastel nimetada tuttavaid sõnu ja neid piltidel näidata. Tutvustage uut sõnavara.
- Jagage laste vahel ära rollid: päike, tuul, lumesadu, lumetuisk, pilv jne, kuulake teksti ja näidelge, missugune ilm täna on.
- Mängige mängu „Ilmaennustaja”.

Jagage lapsed rühmadesse ja sosistage igale rühmale üks aastaag, mille ilmaennustuse nad peavad koostama. Rühmad kannavad oma ilmaennustuse järgemööda ette ja teised rühmad arvavad ära, missugusest aastaajast nad räägivad.

Talvine ilm

1. Täna on ilus ilm.
2. On talv ja õues on külm.
3. On talv, õues sajab lund.
4. Täna on ilus talveilm. Sjab lund.
5. Õues on külm ja tuul puhub.
6. Täna on väga külm ja tuuline ilm. Sjab lund.
7. Eile oli külm talveilm. Täna on soojem ja lumi hakkab sulama. Võib sadada lörtsi. Läheme õue paljajalu.
8. Eile oli külm ja tuuline talveilm. Täna on ilm ilusam, päike paistab ja lund ei saja. Minge õue mängima ja lumelinna ehitama!
9. Täna on päikeseline ja soe talveilm. Külma on 10 kraadi. Homme läheb soojemaks ja lumi hakkab sulama, teed muutuvad libedaks. Olge ettevaatlikud!
10. Täna sajab lörtsi ja teed on libedad. Homme on ilus ilm ja õues saab lumememme ehitada. Puudel on punased ja kollased lehed.
11. Täna on ilus päikesepaisteline talveilm. Õues on tuulevaikne ja külm. Pange soojalt riidesse ja minge kelgutama või suusatama!
12. Eile oli külm ja tuuline ilm, täna paistab päike ja tuul ei puhu. Õues on suured lumehanged. Lähme seeni korjama!
13. Täna on külm ja tuulevaikne ilm. Õues on palju pehmet valget lund. Vaadake aknast välja, kas näete lume peal päkapikujälgi!
14. On talv. Detsember, jaanuar ja veebruar on talvekuud. Ujume ja mängime rannas. Vaata, vikerkaar!

Kevad

Vajalikud vahendid: pildid, millel on päike, tuul, vihm, vihmavari, pilv, sinililled, mänguväljak

Tööjuhised õpetajale: Tekstid iseloomustavad kevadist ilma.

- Näidake lastele tekstis kajastuvate ilmastikunähtuste pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa. Mõne iseloomustuse juures on ka valesid asju, paluge lastel tähelepanelikult kuulata ja need üles leida.
- Paluge lastel nimetada tuttavaid sõnu ja neid piltidel näidata. Tutvustage uut sõnavara.
- Jagage laste vahel ära rollid: päike, tuul, vihm, pilv, sinilill, tulp, nartsiss jne, kuulake teksti ja näidelge, missugune ilm täna on.
- Katse „Pilved”

Näidake lastele erinevate pilvede pilte. Selgitage lastele, et pilved tekivad veeaurust, ja tehke katse. Näidake lastele peeglit ning öelge, et see on nagu selge taevas. Seejärel avage kuuma veega termos ja pange peegel selle kohale. Peegel muutub uduseks - tekivad pilved. Arutlege, kuidas tekivad pilved looduses.

Kevadine ilm

1. Täna on ilus ilm.
2. On kevad, õues paistab päike.
3. Täna paistab päike ja puhub tuul.
4. Täna on ilus ilm, taevas on valged pilved.
5. Täna on ilus kevadilm. Päike paistab ja puhub nõrk tuul. Taevas on suured valged pilved.
6. Täna on vihmane ja tuuline ilm. Päike ei paista ja õues on jahe.
7. Täna on halb ilm. Sajab vihma, puhub tugev tuul ja teed on libedad. Tuul raputab puude otsast maha õunu ja kastaneid.
8. Õues on kena kevadilm, päike paistab ja metsas õitsevad esimesed sinililled.
9. Täna on tuulevaikne ilm. Päike paistab ja taevas on selge, sooja on 13 kraadi. Kui lähete metsa sinililli korjama, pange jope selga ja kummikud jalga!
10. Täna on vahelduva pilvisusega ilm. Pärastlõunal sajab hoovihma ja õhutemperatuur on 13-15 kraadi. Kui lähete õue, pange kummikud jalga ja jope selga! Metsas kasvavad seemned.
11. Täna on vahelduva pilvisusega soe ilm. Täna on hea päev mänguväljakul mängimiseks.
12. Hommikul on kuiv ilm. Pärastlõunal on oodata tuule tõusmist ja võib esineda sajuhooge. Puudel on punased ja kollased lehed.
13. Täna on oodata tugevat tuult ja äikesevihma. Homme tuul vaibub ja on oodata kuiva ilma. Ilm on jahe, sooja on kõigest 10-11 kraadi. Kui õue lähete, pange jope selga ja müts pähe!
14. Ilm on kevadiselt kaunis, juba ennelõunal ulatub temperatuur 18 soojakraadini. Terve homme päev on päikesepaisteline, sooja on kuni 20 kraadi.
15. Täna on ilus päikeseline ilm. Taevas on selge ja puhub nõrk tuul. Sooja on 18 kraadi. Öösel hakkab sadama ja sooja on 10 kraadi. Homme hommikul tulge lasteaeda kummikutega, sest terve päev sajab vihma.

Suvi

Vajalikud vahendid: pildid, millel on päike, tuul, vihm, vikerkaar, pilv; numbrikaardid

Tööjuhised õpetajale: Tekstid iseloomustavad suvist ilma.

- Näidake lastele tekstis kajastuvate ilmastikunähtuste pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa. Mõne iseloomustuse juures on ka valesid asju, paluge lastel tähelepanelikult kuulata ja need üles leida.
- Paluge lastel nimetada tuttavaid sõnu ja neid piltidel näidata. Tutvustage uut sõnavara.
- Jagage laste vahel ära rollid: päike, tuul, vihm, pilv, vikerkaar jne, kuulake teksti ja näidelge, missugune ilm täna on.
- Katse „Tuul”

Kutsuge lapsed suure veekausi juurde, kus on ujutamiseks korgist ja paberist laevukesed. Andke lastele jämedad kokteilikõrred ja hakake nõrka tuult puhuma. Rääkige, et nõrk tuul võib kasvada suureks, ning pange tööle foon: nii tekib veekausis torm. Arutlege, millist kasu või kahju võib tuul põhjustada.

Suvine ilm

1. On suvi, õues paistab päike.
2. Täna on ilus ilm. Päike paistab ja puhub soe tuul.
3. Täna on ilus soe ilm. Päike paistab ja puhub nõrk soe tuul. Taevas on ilusad valged pilved.
4. On ilus soe suveilm, taevas on üks roheline pilv.
5. Täna on vihmane ja tuuline ilm. Taevas on pilves ja päike ei paista.
6. Täna on päikesepaisteline ilm, taevas on selge ja puhub nõrk lõunatuul. Sooja on 20-22 kraadi. Lapsed, lähme suusatama!
7. Hommikul sadas vihma ja siis hakkas päike paistma. Taevas on vikerkaar!
8. Täna on vahelduva pilvisusega ilm, puhub nõrk tuul ja õhtul sajab sooja hoovihma.
9. Eile oli päikesepaisteline ja soe ilm, sooja oli 26 kraadi. Homme on veel soojem, 26-27 kraadi. Merevesi on soe, lapsed saavad liivaga mängida.
10. Täna on palav ja pilves ilm, puhub tugev tuul ning pärastlõunal võib oodata müristamist ja äikest. Kohe hakkab ka lund sadama.
11. Täna on halb ilm, müristab ja lööb äikest.
12. Täna on soe suveilm, paistab päike ja taevas on selge. Juba mitu nädalat ei ole vihma sadanud ja metsades on suur tuleoht.
13. Täna on väga palav ja tuulevaikne ilm. Homme tuul tõuseb ja võib olla äikest. Olge ettevaatlikud!
14. Täna hommikul sajab vihma, õhtuks jõuab meieni päikesepaiste ja õrn suvetuul. Vaata, seal on vikerkaar!
15. Eile oli soe ja kuiv ilm, kuid täna on taevas hallid vihmapiilved. Pärastlõunal hakkab sadama ja ilm muutub jahedamaks. Öösel võib olla udu.

Tuju

Vajalikud vahendid: tujumärgid, millel on õnnelik/rõõmus ja kurb, rahulik ja vihane, üllatunud/imestunud ja igavlev, hirmunud ja vihane nägu

Tööjuhised õpetajale: Tekstid iseloomustavad meie tujusid ja meeleolusid.

- Näidake lastele meeleolusid kajastavaid pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa.
- Paluge lastel nimetada tuttavaid sõnu ja neid piltidel näidata. Tutvustage uut sõnavara.
- Väljendage oma miimika, kehakeele ja žestidega erinevaid emotsioone ja laske lastel leida sobivad pildid.
- Paluge lastel valida enda meeleolu kajastav pilt ja rääkida oma tujust. Julgustage ja suunake last seostama emotsioone neid tekitavate olukordadega ja kirjeldama emotsioonidega seotud olukordi.
- Mängige mängu „Tujumäng”.

Lapsed istuvad koos õpetajaga ringis, tujumärkidega karp käib käest kätte. Natukese aja pärast helistab õpetaja kellukest. Laps, kelle käes on parajasti tujumärkidega karp, avab karbi ja võtab sellest ühe tujumärgi. Laps näitab märki teistele, matkib näoilmet ja ütleb, millist tuju see väljendab. Ta räägib, kas ja mille pärast on tema täna või mõnel teisel päeval seda tunnet tundnud. Seejärel paneb ta märgi karpi tagasi. Karp liigub käest kätte, kuni õpetaja kellukest helistab ning märki valida ja rääkida saab mõni teine laps.

Mis tuju sul on?

1. Mul on täna hea tuju.
2. Ma olen täna rõõmus.
3. Ma olen täna rõõmus, sest kõik minu sõbrad on lasteaias ja me saame koos mängida.
4. Tiina on rõõmus ja naerab.
5. Peeter mängib legodega ja on väga rahulik.
6. Mul on paha tuju.
7. Mul on täna paha tuju, sest ma pidin jalgsi lasteaeda tulema.
8. Ma olen täna õnnelik ja mul on laulu- ja tantsutuju.
9. Mul on täna hea tuju. Täna on ilus ilm ja me läheme emaga õhtul mänguväljakule mängima.
10. Ma olen üllatunud, sest suured poisid kutsusid mind endaga mängima.
11. Mul on igav, ma ei leia endale mängu.
12. Olen õnnetu, sest minu müts on kadunud.
13. Ma olen täna väga rõõmus, sest mul on sünnipäev.
14. Ma olen õnnetu, sest minu uus mänguasi kadus ära.
15. Mul on täna paha tuju, sest ma olen unine.
16. Ma olen rõõmus, sest ma olin täna esimesena lasteaias.
17. Ma olen kurb, sest igatsen ema.
18. Ma olen vihane, sest sõber ei räägi minuga.
19. Ma olen tänulik, sest sõber andis mulle pool õuna.
20. Ma olen kuri, sest sõber sõi minu küpsise ära.
21. Ma olen kurb ja mul ei ole jututuju.
22. Õpetajal ei ole täna naljatuju.

23. Mul on paha tuju, ma olen väsinud ja kõht valutab.

Mina

Vajalikud vahendid: asjad või pildid, millel on poiss, tüdruk, lapsed kahe- või kolmekaupaga, naisõpetaja, meesõpetaja

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele pilte ja nimetage sõnu. Sõna nimetades osutage algul pildile ja seejärel olenevalt tähendusest kas poisile, tüdrukule, endale või teisele õpetajale.
- Mängige mängu „Volumüts”.

Volumüts hakkab luuletuse rütmis käest kätte liikuma. „Volumütsi kanname, sõbrale ta anname. Mütsikene, näita sa, kes peab võlur olema!” Laps, kelle kätte jääb müts, ütleb oma nime ja kas ta on poiss või tüdruk, näiteks „Mina olen Tiina, mina olen tüdruk”.

Ülesanne. Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Osa sõnu on ainsuses, osa ainsuses ja mitmuses. Näidake lastele pilte ja selgitage nende abil mitmuse tähendust.

Mina olen Leena

1. Mina, mina olen Leena.
2. Mina olen tüdruk.
3. mina, mina olen Robert
4. Mina olen poiss.
5. rühm, minu rühm
6. Minu rühma nimi on Päevalill.
7. õpetaja, minu õpetaja
8. Minu õpetaja nimi on Liisa.
9. laps - lapsed
10. tüdruk - tüdrukud
11. poiss - poisid
12. sõber, see on minu sõber
13. Minu sõbra nimi on Jegor.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Minu rühm

A: Kuule, kas see on sinu rühm?

B: Jaa, see on minu rühm.

A: Mis su rühma nimi on?

B: Päevalill.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mis oli rühma nimi?
2. Mis on sinu rühma nimi?
3. Kes on sinu rühma õpetajad?

4. Mitu poissi on sinu rühmas?
5. Mitu tüdrukut on sinu rühmas?
6. Mitu last on sinu rühmas?
7. Kes on sinu sõber?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Tere!

A: Tere, Mia! Tule sisse!

B: Tere! Kas Maarja on juba lasteaias?

A: Vaata, Maarja tuli!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Näita, kus on poisid!

Näita, kus on tüdrukud!

Näita, kus on poisid!

Näita, kus on õpetaja!

Näita, kus on rühma nimi!

Näita, kus on sinu sõber!

Ülesanne. Kuulake ja tehke.

Loenda lapsi!

1. Loenda, mitu tüdrukut on täna rühmas!
2. Loenda, mitu poissi on täna rühmas!
3. Loenda, mitu last on täna rühmas!

Ülesanne. Laske lastel jutustada oma rühmast. Kasutage näidisteksti.

Minu nimi on Mia. Minu/meie rühmas on kuus tüdrukut: Maria, Sara, Leena, Emma, Susanna ja mina. Minu/meie rühmas on seitse poissi: Peter, Seven, Danil, Sten, Mark, Aleksander ja Hannes. Minu/meie rühmas on kolm õpetajat: Piret, Katja ja Karin.

Minu pere ja kodu

Vajalikud vahendid: asjad või pildid, millel on ema, isa, vend/vennad, õde/õed, vanaema/vanaemad, vanaisa/vanaisad, koer, kass, kortermaja, eramaja, auto, mootorratas, jalgratas, laste pereinstitutsioonid

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake ja nimetage pere ning koduga seotud pilte/asju.
- Mäng „Silmad kinni”

Õpetaja ütleb „Pange silmad kinni!” ja paneb ise käed silmade ette. Kui lastel on silmad suletud, pöörab õpetaja ühe pildi tagurpidi ja ütleb: „Tehke silmad lahti! Mis on puudu?”

Lapsed avavad silmad ja tuletavad meelde, kes oli sellel pildil. Mäng jätkub, kuni kõik pildid on peidetud. Pärast kolmandat-neljandat korda võib lastelt küsida, kes tahab mängujuht olla. Lapsele võib käsklused ette öelda.

Ülesanne. Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Teistkordsel kuulamisel jagage lapsed rühmadesse ja osutage rühmale, kes kordab - teine rühm kuulab.

Osa sõnu on ainsuses, osa ainsuses ja mitmuses. Näidake lastele pilte ja selgitage nende abil mitmuse tähendust.

Minu pere ja kodu

1. ema, isa
2. vanaema - vanaemad
3. vanaisa - vanaisad
4. õde - õed
5. vend - vennad
6. koer
7. kass
8. kodu
9. auto
10. mootorratas
11. jalgratas

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Minu pere

A: Tere! Näe, see on minu väike õde!

B: Tore! Mul on kaks suurt venda.

A: Kas sa tahad minu õega mängida?

B: Tahan küll! Aitäh!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas väike õde on poisil või tüdrukul?
2. Kellel on kaks suurt venda?
3. Kas sinul on õde või vend?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Tule siia!

A: Ema, ema, tule siia!

B: Mis juhtus?

A: Mu ratas läks katki, ma ei saa sõita!

B: Pole midagi, isa tuleb koju ja parandab ära.

A: Millal isa tuleb?

B: Isa on trennis, ta tuleb õhtul.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kelle ratas läks katki?
2. Kes parandab ratta ära?

Ülesanne. Kuulake väiteid mitu korda ning leidke õiged ja valed väited.

Kas see on õige?

1. Mul on koer. Koer valvab maja.
2. Mul on kass. Kass teeb auh-auh-auh.
3. Minu isa ja ema sõidavad autoga.
4. Minu vanaema viib mind kooli mootorrattaga.
5. Minu vanaisal on väike kodu.

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske igal lapsel vastata.

Ütle, mis on sinu nimi!

1. Ütle, mis on sinu ema nimi!
2. Ütle, mis on sinu isa nimi!
3. Ütle, mis on sinu õe nimi!
4. Ütle, mis on sinu venna nimi!
5. Ütle, mis on sinu vanaema nimi!
6. Ütle, mis on sinu vanaisa nimi!
7. Ütle, mis on sinu kassi nimi!
8. Ütle, mis on sinu õpetaja nimi!

Ülesanne. Kuulake monoloogi mitu korda ja paluge lastel selle sisu oma sõnadega ümber jutustada.

Paluge lastel jutustada oma perest. Kasutada võib järgmist mudelit.

Minu nimi on Liisa. Ma olen veel väike tüdruk. Mul on kaks suurt venda: Peeter ja Toomas. Minu isa nimi on Sten ja ema nimi on Maarika. Meil on suur ja ilus kodu. Mul on veel koer Pauka ja kass Miisu.

Ülesanne. Istuge ringis ja loendage perekonnaliikmeid. Iga lause juures pigistage kergelt üht sõrme.

Parem käsi

See sõrm on vanaisa,

see sõrm on vanaema,
see sõrm on isa,
see sõrm on ema,
aga see olen mina!

Vasak käsi

See sõrm on õde,
see sõrm on vend,
see sõrm on koer,
see sõrm on kass,
aga see olen jälle mina!

Rühmaruum

Vajalikud vahendid: nukumööbel või pildid, millel on laud, tool, voodi, kapp, riiul, raamat, vihik, mänguasjad, aken, uks, põrand, lagi, prügikast

Tööjuhise õpetajale:

Näidake ja nimetage asju rühmas. Laske lastel esitada õpetajale küsimus „Mis see on?” ja vastake sellele.

Ülesanne. Kuulake ja korrake.

Rühmas või klassis olevaid asju nimetatakse ainsuses ja mitmuses. Kuulake ära sõnapaar ja näidake lastele selle tähendust.

Rühmaruum

1. laud - lauad
2. tool - toolid
3. voodi - voodid
4. kapp - kapid
5. riiul - riiulid
6. raamat - raamatud
7. vihik - vihikud
8. mänguasi - mänguasjad
9. aken - aknad
10. uks - ukсед
11. põrand
12. lagi
13. prügikast

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Minu voodi

A: See siin on minu voodi.

B: Oi, sul on kassid voodis!

A: Need kassid on minu pidžaama peal. Mul on kiisupidžaama.

B: Aga minul on auto pidžaama peal!

A: Ilus!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas tüdruku pidžaama peal on koerad või kassid?
2. Kelle pidžaama peal on auto?
3. Missugune on sinu pidžaama?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Laual on raamat

A: See siin on minu laud.

B: Oi, mis raamat see on?

A: See on minu lemmikraamat, siin on loomad.

B: Minu lemmikraamat räägib printsessidest!

A: Näita mulle ka!

B: Ma ei saa, minu raamat on kodus.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

Kas tüdruku laua peal on mänguasi või raamat?

Kes on tüdruku raamatus?

Missugused raamatud sulle meeldivad?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Näita, kus on mööbel!

1. Näita, kus on voodi!
2. Näita, kus on aken ja uks!
3. Näita, kus on laud ja tool!
4. Näita, kus on kapp!
5. Näita, kus on mänguasjad!
6. Näita, kus on lagi!
7. Näita, kus on põrand!

8. Näita, kus on riiul, raamatud ja vihikud!

9. Näita, kus on prügikast!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita. Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Jookse akna juurde!

1. Poisid, jookske ukse juurde!
2. Tüdrukud, jookske akna juurde!
3. Poisid, hüpake kapi juurde!
4. Tüdrukud, hüpake laua juurde!

Ülesanne. Jutustage koos lastega. Istuge toolile, vaadake ringi ja jutustage, missugused asjad on teie ümber. Iseloomustage asju suuruse, värvuse ja kasutusala järgi ning paluge lastel need üles leida. Näiteks:

Siin on suur kapp. Kapp on helepruun ja kõrge. Kapis on paberid, pliiatsid ja värvid.

See on väike valge riiul. Riiulil on mänguasjad: autod, traktorid, buss ja lennuk.

Mänguasjad

Vajalikud vahendid: mänguasjad või pildid, millel on auto, nukk, karu, pall, klotsid, nukumööbel

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake ja nimetage mänguasju rühmas. Laske lastel esitada õpetajale küsimus „Mis see on?” ja vastake sellele.
- Pange lapsed paardesse ning juhendage neid kordamööda küsimusi esitama ja neile vastama. Näiteks: „Mis see on?” - „See on pall.”
- Mäng „Mis on peidus?”

Mänguasjad on vaibal või laual, kus õpetaja need koos lastega üle kordab. Mänguasjade peale pannakse rätik või lina ja lapsed nimetavad, mis asjad lina all peidus on. Mängu korraldakse, kuni lapsed kõik asjad ära nimetavad.

Ülesanne. Kuulake ja korrake. Rühmas või klassis olevaid mänguasju nimetatakse ainsuses ja mitmuses. Kuulake ära sõnapaar ja näidake lastele selle tähendust.

Mänguasjad

1. auto - autod
2. nukk - nukud
3. karu - karud
4. pall - pallid
5. klots - klotsid

6. mööbel - nukumööbel

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Lähme poodi!

A: Mängime poodi! Ma sõidan autoga poodi.

B: Minu nukk tahab ka poodi minna.

A: Palun, istu peale! Sõidame koos!

B: Aitäh! Nukk Bellale meeldib autoga sõita.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kellel on auto, kas poisil või tüdrukul?
2. Kuhu poiss sõidab?
3. Kes veel tahab poodi minna?
4. Kellele meeldib autoga sõita?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Ehitame maja

A: Britta, palun anna mulle klotsid.

B: Miks?

A: Minu nukk tahab maja ehitada.

B: Mängime koos! Minu nukk tahab ka maja ehitada.

A. Mh, too klotsid, siis saame mängida.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes tahab maja ehitada?
2. Millega lapsed hakkavad maja ehitama?
3. Kas sulle meeldib maja ehitada?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Näita, kus on mänguasjad!

1. Näita, kus on autod!
2. Näita, kus on nukud!
3. Näita, kus on nukumööbel!
4. Näita, kus on pall!
5. Näita, kus on klotsid!
6. Näita, kus on karu!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Jagage lapsed nelja rühma. Öelge, mitmendat ülesannet iga rühm peab kuulama ja täitma.

Sõida autoga!

1. Võta auto ja sõida sellega!
2. Võta nukk ja anna see oma sõbrale!
3. Võta pall ja viska sõbrale!
4. Võta klotsid ja ehita maja!

Ülesanne. Jutustage oma lemmikmänguasjast.

Istuge toolile või vaibale ja nimetage, missugused mänguasjad on teie ümber. Iseloomustage asju suuruse ja värvuse järgi ning paluge lastel neid näidata.

Suunake lapsi nimetama oma lemmikmänguasju ja teistele küsimusi esitama. Näiteks: "Mulle meeldivad klotsid. Mis sulle meeldib?"

Õppevahendid

Vajalikud vahendid: õppevahendid või pildid, millel on värvid, pliiatsid, kriit, käärid, liim, paber, veetops

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele õppevahendeid ja nimetage neid.
- Pange õppevahendid lauale, nimetage neid kordamööda ja paluge lastel näidata, kus need on.
- Näidake lastele, milleks õppevahendeid kasutatakse. Näiteks: "See on pliiats. Pliiatsiga ma joonistan."
- Mäng „Täidan, täidan laeva“

Laual või vaiba peal on õppevahendid. Lapsed loevad kooris „Täidan, täidan laeva!“ ja esitavad küsimuse „Millega?“. Pärast iga lugemist võtab üks laps ühe vahendi ja vastab, näiteks „Pliiatsiga“. Mäng kordub, kuni kõik lapsed on saanud vastata.

Ülesanne. Kuulake ja korrake. Rühmas või klassis olevaid õppevahendeid nimetatakse ainsuses ja mitmuses. Kuulake ära sõnapaar ja näidake lastele selle tähendust.

Õppevahendid

1. paber - paberid
2. pliiats - pliiatsid
3. värvid - guaššvärvid
4. kriit - kriidid
5. käärid
6. liim
7. veetops - veetopsid

8. Ma meisterdan.
9. Ma löikan kääridega.
10. Ma joonistan.
11. Ma värvin.
12. Ma kleebin.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Meisterdame päikese

A: Palun anna mulle liim!

B: Mida sa teed?

A: Ma kleebin päikesele kiired.

B: Kleebi päikesele ka silmad, nina ja suu. Siin on sinine, punane ja must paber.

A: Lõika ise silmad, nina ja suu välja ja kleebi siia.

B: Olgu. Kuule, kas päikesel ikka on silmad, nina ja suu? Minu meelest ei ole.

A: Mis siis, et päriselt ei ole. Kleebime ikka!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas tüdruk meisterdab puud või päikest?
2. Kas päikesele kleebiti kiired või lehed?
3. Mitu silma, suud ja nina sa päikesele kleebid?
4. Kas sulle meeldib rohkem meisterdada või joonistada?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Palun anna veetops!

A: Anna mulle veetops!

B: Ei anna, mul on seda endal vaja.

A: Palun anna! Ma pesen oma pintslid puhtaks.

B: Olgu, võta! Pese oma pintsel puhtaks ja anna siis veetops tagasi.

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Näita, kus on värvid!

1. Näita, kus on värvipliatsid!
2. Näita, kus on guaššvärvid ja kus on vesivärvid!
3. Näita, kus on käärid ja liim!
4. Näita, kus on valged paberid ja kus on värvilised paberid!
5. Näita, kus on kriidid!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Julgustage lapsi üksteisele sarnaseid käsklusi andma.

Näita, kuidas sa joonistad!

1. Näita, kuidas sa joonistad!
2. Näita, kuidas sa värvid!
3. Näita, kuidas sa lõikad!
4. Näita, kuidas sa kleebid!
5. Näita, kuidas sa veetopsi täidad!
6. Näita, kuidas sa lille joonistad!
7. Näita, kuidas sa inimest paberist välja lõikad!

Tegusõnad ja töökäsud

Vajalikud vahendid: õppevahendid ja rühmas või klassis olev mööbel

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele õppevahendeid ja mööblit ning nimetage neid.
- Näidake lastele tegevusi ja nimetage neid.
- Mäng „Pane laua peale!”
- Õpetaja või juhtmängija annab lastele erinevaid käsklusi, lapsed täidavad ainult käsklusi „Pane laua peale!”. Teiste käskluste korral lapsed seisavad ja ei tee midagi. Näiteks: “Pane käed laua peale!” (täidavad käsklust), “Pane jalad tooli peale!” (ei täida käsklust).

Ülesanne. Kuulake ja korrake. Esmakordsel kuulamisel näidake lastele ette, teisel ja kolmandal korral laske lastel endil fraaside tähendust näidata.

Töökäsud

1. See on laud.
2. Istu laua taha!
3. Tõuse püsti!
4. See on tool.
5. Pane tool laua taha!
6. Pane paberid laua peale!
7. Pane värvid laua peale!
8. Pane veetops laua peale!
9. Pane pliatsid laua peale!
10. Pane käärid laua peale!
11. Pane liim laua peale!
12. Pane kriidid laua peale!

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Istu laua taha!

A: Palun pane pliiatsid ja paber laua peale!

B: Panin, mis edasi?

A: Istu laua taha ja joonista sõbrale sünnipäevakaart.

B: Olgu, istun laua peale ja joonistan ilusa kaardi.

A: Kuhu sa istud?

B: Oi, ma istun laua taha ja joonistan kaardi.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas poiss pani lauale pliiatsid või kriidid?
2. Kas poiss kleepis või joonistas kaardi?
3. Kuhu poiss istus, kas laua peale või laua taha?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Tule appi!

A: Tule mulle appi!

B: Mida me teeme?

A: Paneme paberid, käärid ja liimi laua peale.

B: Mida me tegema hakkame?

A: Me meisterdame kassi ja siis joonistame talle näo ja vurrud.

B: Tore, mulle meeldib meisterdada!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kelle kutsub õpetaja appi?
2. Mida on vaja meisterdamiseks?
3. Mida hakkavad lapsed meisterdama?
4. Kas sulle meeldib meisterdada?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Näita, kus on töövahendid!

1. Näita, kus on tool!
2. Näita, kus on laud!
3. Näita, kus on veetops!
4. Näita, kus on värvilised kriidid!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita. Julgustage lapsi üksteisele sarnaseid käsklusi andma.

Näita, kuidas sa istud!

1. Näita, kuidas sa istud laua taha! Tõuse püsti!
2. Näita, kuidas sa istud tooli peale! Tõuse püsti!
3. Näita, kuidas sa paned tooli laua taha!
4. Näita, kuidas sa võtad tooli laua tagant välja!
5. Tee kaks ringi ümber tooli!
6. Tee kaks ringi ümber laua!
7. Tee üks ring ümber tooli ja laua!

Värvid

Vajalikud vahendid: värvikaardid, millel on punane, kollane, sinine, roheline, valge, must, pruun, hall, roosa, beež, oranž värv

Tööjuhise õpetajale:

- Näidake lastele värvikaarte ja nimetage värvuseid.
- Näidake lastele värvikaarti ja paluge neil seda värvi rühmast või klassist otsida.
- Mäng „Liikuvad värvid”

Mängujuht on näoga puu või seina poole. Lapsed on temast 10-20 meetri kaugusel. Mängujuht ütleb: “Kõik, kelle riietuses on rohelist värvi, teevad kolm hüpet edasi!” jne. Võidab see, kes jõuab esimesena juhtmängijani.

Ülesanne. Kuulake ja korrake. Esmakordsel kuulamisel kuulake värvusi ja tõstke üles värvikaart.

Kordvkuulamisel jagage igale lapsele üks-kaks värvikaarti ja paluge need värvuse kuulmisel üles tõsta.

Värvid

1. kollane - see on kollane
2. punane - see on punane
3. sinine - see on sinine
4. roheline - see on roheline
5. valge - see on valge
6. must - see on must
7. hall - see on hall
8. pruun - see on pruun
9. roosa - see on roosa
10. beež - see on beež
11. oranž - see on oranž

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Mõistata

A: Mõista, mõista, kes see on? Tal on pruunid silmad, must nina, punane keel ja pikk must saba.

B: See on kass!

A: Ei ole! Tal on musta-valgekirju karv ja neli jalga.

B: Kas ta liputab saba ja valvab maja?

A: Jaa! Kes see on?

B: Lehm!

A: Ei ole lehm. See on koer.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kellel on neli jalga, must nina ja pikk saba?
2. Kellel on neli käppa, must nina ja püüab hiiri?
3. Mis värvi on sinu silmad?
4. Mis värvi on sinu rühma seinad?
5. Mis värvi on sinu rühma uksed ja aknad?
6. Mis värvi on sinu sõbra juuksed?
7. Mis värvi on sinu sokid? Mis värvi on sinu sukkpüksid?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Värviline seelik

A: Sul on nii ilus värviline seelik! Mitu värvi siin on?

B: Siin on kollane, valge, sinine ja roheline. Oi, vaata, pruun on ka!

A: Küll on vahva värviline seelik. Minu seelik on hall - ainult üks värv.

B: Hall on ka ilus. Ära ole kurb!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas tüdrukul on seljas kleit või seelik?
2. Mis värvid on tüdruku seelikus?
3. Mis värvi on õpetaja seelik?
4. Mis värvi on sinu riided?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Näita, kus on punane!

1. Näita, kus on punane pliiats!
2. Näita, kus on kollane pliiats!
3. Näita, kus on roheline pliiats!
4. Näita, kus on sinised pliiatsid!
5. Näita, kus on mustad pliiatsid!
6. Näita, kus on pruun pliiats ja punane pliiats!
7. Näita, kus on kollane ja roheline pliiats!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Otsi ja näita värve!

1. Otsi ja näita, kus on sinu rühmas punast värvi!
2. Otsi ja näita mänguasjariulis sinist värvi!
3. Näita laua peal valget värvi!
4. Otsi ja näita, kus on pruuni värvi raamat!
5. Otsi ja näita, kus on roosat värvi!
6. Otsi ja näita, mis on rühmas halli värvi!

Kujundid

Vajalikud vahendid: geomeetrilised kujundid: suur ja väike ruut, suur ja väike kolmnurk, suur ja väike ristkülik, suur ja väike ring, suur ja väike ovaal

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele geomeetrilisi kujundeid ja nimetage neid.
- Otsige rühmast või klassist, mis on ringi-, ruudu- või ristkülikukujulised.
- Mäng „Geomeetrilised kujundid”

Laual on eri suuruses ja värvi geomeetrilised kujundid. Õpetaja joonistab õhus kujundi, lapsed otsivad laualt samasuguse ja tõstavad üles. Iga laps, kes kujundi leidis, iseloomustab seda, näiteks “See on suur punane ruut”.

Ülesanne. Kuulake kujundeid ükshaaval ja laske lastel kuuldu põhjal kujundid tahvlile või põrandale ritta panna.

Teistkordsel kuulamisel kontrollige, kas kõik kujundid on õiges järjekorras.

Kujundid

1. kolmnurk - suur kolmnurk - väike kolmnurk

2. ruut - suur ruut - väike ruut
3. ristkülik - suur ristkülik - väike ristkülik
4. ring - suur ring - väike ring
5. ovaal - suur ovaal - väike ovaal

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Kujunditest maja

A: Mida sa teed?

B: Ma joonistan maja.

A: Näita, kuidas sa maja joonistad!

B: Lihtne! Maja on suur ruut. Aknad on väikesed ruudud ja uks on suur ristkülik. Valmis!

A: Aga katus?

B: Katus on suur kolmnurk. Nüüd on valmis.

A: See ei ole ju maja, see on koerakuut.

B: Võib-olla tõesti.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mida poiss joonistas?
2. Mitu ruutu on maja jaoks vaja?
3. Mitu ristkülikut on maja jaoks vaja?
4. Mitu kolmnurka on maja jaoks vaja?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Kujunditest robot

A: Õpetaja, palun tule siia!

B: Mis on? Kas sa vajad abi?

A: Ei vaja abi. Tule vaata, mida ma tegin!

B: Mis see on?

A: See on robot. Vaata - ring on pea, suur ristkülik keha ja väikesed ristkülikud on käed ja jalad!

B: Vinge! Mis ta nimi on?

A: Ma ei tea. Ma mõtlen veel.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

Millest tegi tüdruk inimese?

Kas õpetajale meeldis tüdruku tehtud robot?

Mis on roboti nimi?

Ülesanne. Andke lastele väikesed autod, nukud, karud, jänesed. Kuulake tekste ja laske lastel oma mänguasjade pealt geomeetrilisi kujundeid leida.

Vaata ja näita kujundeid!

1. Vaata, kas sinu mänguasjal on ringid!
2. Vaata, kas sinu mänguasjal on ovaal!
3. Vaata, kas sinu mänguasjal on ruut!
4. Vaata, kas sinu mänguasjal on ristkülik!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Näidake lastele arvukaarti ja geomeetrilist kujundit ning paluge neil käsklus moodustada.

Moodustage kujundeid!

1. Tee kolme sõbraga ring!
2. Tee nelja sõbraga ruut!
3. Tee kuue sõbraga ristkülik!
4. Tee nelja lapsega ring!
5. Tee viie lapsega ovaal!
6. Tee kuue lapsega ring ja siis ringist ovaal!

Ülesanne. Mängige arvamismängu. Lapsed on paarides. Üks laps keerab selja ja teine joonistab sõrmega tema seljale ühe geomeetrilise kujundi. Esimene laps peab ütleva, millise kujundi teine joonistas. Kui kujund on õigesti arvatud, vahetavad joonistajad kohad.

Ülesanne. Kuulake ja korrake.

Töökäsud

1. Tule minu juurde!
2. Mine laua juurde!
3. Võta paber ja pane laua peale!
4. Võta käärid ja lõika ring!
5. Võta liim ja kleebi ring paberile!
6. Võta pliiats ja joonista päikesele kiired!

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

See on meie president

A: Tule vaata, ma lõikasin ovaali!

B: Mida sa sellega teed?

A: Ma teen portree. Kleebin siia silmad, nina ja suu. Kleebin juuksed ja punased põsed.

B: Kas see oled sina või olen see mina?

A: See on hoopis meie president!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas näo jaoks on vaja ringi või ovaali?
2. Mida tüdruk kleebib?
3. Kas sina oskad teha portreed?
4. Kuidas sa portreed teed?

Ülesanne. Kuula ja näita.

Näita, kuidas sa meisterdad!

1. Näita, kuidas sa joonistad!
2. Näita, kuidas sa värvid!
3. Näita, kuidas sa lõikad!
4. Näita, kuidas sa kleebid!
5. Näita, kuidas sa võtad pliiatsi!

Ülesanne. Kuulake ja tehke.

Mine laua juurde!

1. Mine laua juurde!
2. Istu laua taha!
3. Võta kollane paber!
4. Võta käärid ja lõika ring!
5. Võta liim ja kleebi ring paberile!
6. Võta kollane pliiats ja joonista päikesele kiired!

Ülesanne. Jutusta joonistusest.

Väike Liisa istus laua taga ja tegi ilusa pildi. Ta joonistas näo, värvis silmad siniseks ja suu punaseks. Ta lõikas kääridega paberiribad ja kleepis pähe juuksed. Juuksed olid pikad ja pruunid. Liisa andis pildi õpetaja kätte ja koristas laua.

Meisterdamine ja joonistamine

Vajalikud vahendid: õppetöös vajalikud vahendid: valge paber, värviline paber, värvid, pintsel, veetops, käärid, liim

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele joonistamise ja meisterdamise vahendeid ja korrake nende nimetusi.
- Mäng „Millega seda tehakse?”

Õpetaja näitab lastele erinevaid rühmas või klassis tehtud töid ja esitab küsimuse „Millega seda tehakse?”, lapsed vaatavad tööd ja nimetavad töövahendeid. Näiteks akvarellidega joonistatud looduspilt - “Seda tehakse värvidega, pintsliga, veega”.

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja korrake. Kuulake ja tehke käskluse järgi.

Meisterdame ja joonistame

1. Võta paber!
2. Murra paber pooleks!
3. Rebi paber pooleks!
4. Rebi paberist riba!
5. Joonista paberile kolmnurk!
6. Värv kolmnurk roheliseks!
7. Võta käärid!
8. Lõika kolmnurk välja!
9. Võta liim!
10. Kleebi kolmnurk paberile!

Ülesanne. Kuulake tekste ühekaupa ja korrake. Kuulake tekste ja tehke käskluse järgi.

Joonistan pildi

1. Joonistan.
2. Joonistan pildi.
3. Joonistan ilusa pildi.
4. Joonistan guašsidega.
5. Joonistan vesivärvidega.
6. Pintsel.
7. Joonistan pintsliga.
8. Veetops.
9. Kastan pintslile vette.

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele.

Lõikan paberist lille

A: Palun anna mulle käärid!

B: Mida sa teed?

A: Ma lõikan paberist lille välja.

B: Aga mina lõikan paberist krokodilli!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kellele läheb kääre vaja?
2. Mida tüdruk välja lõikab?
3. Kas sulle meeldib lõigata?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Hakkame joonistama

A: Hille, palun too mulle guaššvärvid!

B: Kas ainult guaššvärvid? Kas pintslit ja veetopsi on ka vaja?

A: On küll, too pintsel ja veetops ka!

B: Mida me joonistame?

A: Mida sa tahad joonistada?

B: Mina joonistan printsessi ja vahukooretordi!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas Hille tõi vesivärvid või guaššvärvid?
2. Kas veetopsi ja pintslit oli ka vaja?
3. Kas Hille hakkas joonistama või meisterdama?
4. Mida tahtis Hille joonistada?
5. Mida meeldib sulle joonistada?

Ülesanne. Kuulake ja tehke.

Näita oma osavust

1. Näita, kuidas sa paberi pooleks rebid!
2. Näita, kuidas sa paberist riba rebid!
3. Näita, kuidas sa paberi pooleks murrad!
4. Näita, kuidas sa kolmnurga ära värvid!
5. Näita, kuidas sa kolmnurga välja lõikad!
6. Näita, kus on vesivärvid!
7. Näita, kus on guaššvärvid!
8. Näita, kus on veetops!
9. Näita, kus on pintsel!
10. Näita, kus on pilt!

Ülesanne. Kuulake käsklusi mitu korda. Esimesel korral tehke käsklusi koos lastega kaasa.

Alusta joonistamist

1. Võta guaššvärvid ja pane laua peale!
2. Võta punane värvipurk ja keera kork lahti!
3. Võta sinine värvipurk ja keera kork lahti!
4. Võta veetops ja kalla sinna vett!
5. Võta pintsel ja pane veetopsi!
6. Võta paber ja joonista punane ring ja sinine kolmnurk!

Ülesanne. Jagage lapsed rühmadesse ja voltige iga rühmaga erinevaid asju. Kui meisterdused on valmis, paluge rühmadel üksteisele oma meisterduste tegemist õpetada. Näiteks: “Palun võta paber!” jne.

Numbrid 1-1000

Vajalikud vahendid: numbrikaardid 1-10

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele numbreid ja leidke igale numbrile rühmast või klassist vaste, näiteks 1 nina, 2 silma, 3 kappi jne.
- Mäng „Pea meeles!”

Õpetajal on käes lipud. Selgitage lastele, et vastavalt tõstetud lippude arvule tuleb neil moodustada rühmad: kui õpetaja tõstab üles ühe lipu, peavad lapsed kõndima ühekaupa, kui kaks lippu, siis kahekaupa, kolm - kolmekaupa jne.

Ülesanne. Kuulake numbreid ja korrake üksinda ja kooris.

Arvud

üks, kaks

kolm, neli

viis, kuus

seitse, kaheksa

üheksa, kümme

Ülesanne. Kuulake dialoogi. Koostage koos lastega sarnaseid dialooge.

Mõistata

A: Mõista, mõista, mis see on? Neli jalga, neli nina, ei ole suud ega silmi.

B: Mitu nina?

A: Neli nina, neli jalga! See on siin rühmas.

B: Neli last!

A: Neljal lapsel on neli nina ja kaheksa jalga. Lastel on suud ja silmad ka!

B: Mina ei tea!

A: See on laud!

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele.

Too kuus klotsi!

A: Mark, too mulle kuus p ruuni klotsi!

B: Mul ei ole, mul on ainult viis.

A: Viie klotsiga ei saa suurt maja.

B: Teeme siis väikese!

A: Olgu, teeme väikese.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mitu klotsi on tüdrukul vaja?

2. Mitu klotsi poisil on?

3. Mida lapsed ehitavad?

Ülesanne. Pange lauale või andke igale lapsele numbrikaardid 1-10.

Kuulake käsklusi ja näidake õigeid numbreid.

Kuula ja tõsta numbrikaart!

1. Näita, kus on 6!

2. Näita, kus on 8!

3. Näita, kus on 3!

4. Näita, kus on 10!

5. Näita, kus on 7!

6. Näita, kus on 5!

7. Näita, kus on 2!

8. Näita, kus on 3!

9. Näita, kus on 1!

10. Näita, kus on 4!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ükshaaval ja täitke need.

Kuula ja kirjuta!

1. Võta paber ja punane pliiats!

2. Kirjuta punase pliiatsiga paberile 10!

3. Võta sinine pliiats ja kirjuta paberile 4!

4. Kirjuta sinise pliiatsiga 1 ja punase pliiatsiga 0!

5. Kirjuta paberile 2!

6. Kirjuta paberile, kui vana sa oled!

Tervis

Vajalikud vahendid: pildid, millel on poiss ja tüdruk, üks on heledapäine ja siniste silmadega, teine tumedapäine ja pruunide silmadega.

Tööjuhised õpetajale:

- Nimetage ja näidake kehaosi.
- Iseloomustage lapsi silmade värvi, juuste värvi ja pikkuse järgi.
- Mäng „Kui päike paistab!”

Mängujuht on õpetaja, kes ütleb: „Kui päike paistab, ei taha ta näha laste silmi!” Lapsed katavad silmad kätega. Mängujuht: „Kui päike paistab, ei taha ta näha laste kõrvu!” Kaetakse kõrvad. Edasi nimetatakse eri kehaosi, mida päike ei soovi näha.

Ülesanne. Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Kuulake sõnu, korrake ja näidake.

Kehaosad

1. pea, nina, suu
2. silmad, kõrvad, juuksed
3. nägu, põsed, hambad
4. keel, lõug
5. käed, jalad
6. sõrmed, varbad
7. kõht, selg, kael
8. õlad, puusad, põlved

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja moodustage koos lastega sarnaseid dialooge.

Kus on sinu põlved?

A: Pane silmad kinni!

B: Panin, mis nüüd?

A: Näita, kus on sinu õlad ja põlved!

B: Ma ei näe midagi!

A: Näita ikka!

B: Õlad on siin ja põlved on siin.

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja näidake öeldud kehaosi. Julgustage lapsi ise käsklusi jagama.

Näita oma pead!

1. Näita, kus on sinu pea!
2. Näita, kus on sinu kõrvad!
3. Näita, kus on sinu silmad!

4. Näita, kus on sinu suu!
5. Näita, kus on sinu hambad!
6. Näita, kus on sinu põsed!
7. Näita, kus on sinu keel!
8. Näita, kus on sinu nina!
9. Näita, kus on sinu lõug!
10. Näita, kus on sinu silmad ja kõrvad!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja näidake öeldud kehaosi. Julgustage lapsi ise käsklusi jagama.

Kus on sinu õlad?

1. Näita, kus on sinu õlad!
2. Näita, kus on sinu põlved!
3. Näita, kus on sinu kael!
4. Näita, kus on sinu käed ja jalad!
5. Näita, kus on sinu pea ja kael!
6. Näita, kus on sinu kõht ja selg!
7. Näita, kus on sinu puusad!
8. Näita, kus on sinu sõrmed ja varbad!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja täitke need. Laske lastel anda üksteisele sarnaseid käsklusi.

Kus on nuku silmad?

1. Võta nukk ja näita, kus on tema silmad!
2. Näita, kus on nuku nina!
3. Näita, kus on nuku kõrvad!
4. Näita, kus on nuku põsed!
5. Näita, kus on nuku juuksed!
6. Näita käsi ja tee kolm plaksu!
7. Näita jalgu ja hüppa kaks korda!
8. Näita keelt!
9. Võta sõbral kätest kinni ja keerutage!
10. Kuula parema kõrvaga ja seejärel kuula vasaku kõrvaga!
11. Tee õlaringe ühtepidi ja seejärel teistpidi!
12. Tee puusaringe ühtepidi ja seejärel teistpidi!

Ülesanne.

- Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.
- Rääkige, miks peab tüdruk arsti juurde minema.
- Nimetage arste, kes töötavad haiglas, näiteks silm - silmaarst, kõrv - kõrvaarst, süda - südamearst.

Mul on valus!

A: Ai, ai, ai!

B: Mis juhtus, miks sa oigad?

A: Mul hammas valutab!

B: Näita, missugune?

A: Ei näita, hambaarstile näitan!

B: Olgu.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mis poisil valutab, kas pea või hammas?
2. Kellele näitab poiss oma hammast?
3. Kas sinul on hammas valutanud?
4. Missugune arst parandab hambaid?

Ülesanne. Kuulake ja lõpetage laused. Õpetaja ütleb ja näitab ükshaaval sõnu ning õppijad lõpetavad lause mudeli järgi.

1. pea - pea valutab
2. käsi
3. jalg
4. kõrv
5. kõht
6. kurk
7. sõrmed - sõrmed valutavad
8. jalad
9. juuksed

Ülesanne. Kuulake monoloogi ja suunake lapsi tugisõnade või abistavate küsimustega seda ümber jutustama.

Küsige lastelt, kas nende vanematel või tuttavatel on olnud vajadust helistada hädaabinumbril 112.

Tiina on haige

Tiina ja Toomas on õde ja vend. Tiina on 6 aastat vana, Toomas on 9 aastat vana. Ühel päeval olid Tiina ja Toomas kahekesi kodus. Tiinal hakkas kõht valutama ja ta nuttis. Toomas võttis telefoni ja helistas numbril 112. See on hädaabinumber, kust saab abi. 10 minuti pärast tuli Tiina juurde arst ja aitas teda.

Teen ennast korda

Vajalikud vahendid: pildid, millel on käterätik, seep, šampoon, kamm, juuksehari

Tööjuhise õpetajale:

- Näidake lastele pilte, nimetage nendel kujutatud asju ja küsige, milleks neid kasutatakse, näiteks seep - "Seebiga pesen käsi", "Seebiga pesen jalgu" jne.
- Mäng „Hommikul, päeval, õhtul!”

Õpetaja nimetab ühe päevaosa ja lapsed näitavad, mida nad siis teevad, näiteks "Hommikul ärkan, pesen nägu, pesen käsi, pesen hambaid. Kuivatan nägu, kuivatan käsi".

Ülesanne. Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Kuulake sõnu, korrake ja näidake.

Teen ennast korda

1. Pesen nägu - kuivatan nägu.
2. Pesen käsi - kuivatan käsi.
3. Pesen kõrvu - kuivatan kõrvu.
4. Pesen kaela - kuivatan kaela.
5. Pesen jalgu - kuivatan jalgu.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Käed on mustad

A: Su käed on jube mustad!

B: Ei ole mustad, liivased on!

A: Pese käed puhtaks!

B: Küll ma pesen. Palun anna mulle seep!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas tüdruku käed olid puhtad või mustad?
2. Kas tüdruku käed olid värvised või liivased?
3. Millega pesi tüdruk käsi?
4. Vaata oma käsi, kas need on puhtad või mustad?

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele. Moodustage lastega sarnaseid dialooge.

Kus šampoon on?

A: Isa, kas meil šampooni on?

B: On ikka, vaata riiuli peale!

A: Ma ei saa vaadata, mul on silmad seebised!

B: Oota, ma tulen annan.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes pesi ennast?
2. Mida poiss ei leidnud?
3. Kus šampoon oli?

Ülesanne. Kuulake sõnu, korrake ja matkige tegevust.

Pesen ja kuivatan

1. Näita, kuidas sa nägu pesed!
2. Näita, kuidas sa nägu kuivatad!
3. Näita, kuidas sa käsi pesed!
4. Näita, kuidas sa käsi kuivatad!
5. Näita, kuidas sa jalgu pesed!
6. Näita, kuidas sa hambaid pesed!
7. Näita, kuidas sa kõrvu pesed!
8. Näita, kuidas sa juukseid pesed!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Paluge lastel üksteisele sarnaseid käsklusi anda.

Hakkan käsi pesema

1. Mine pesuruumi!
2. Keera kraan lahti!
3. Tee käed märjaks!
4. Võta seep ja seebita käsi!
5. Loputa käed ära!
6. Võta rätik ja kuivata käed ära!

Minu päev

Vajalikud vahendid: pildid, millel on hommik, päev, õhtu ja öö

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele pilte päevaosadest: hommik, päev, õhtu, öö, ja tutvustage sõnavara.
- Õelge sõnu ja fraase, kus kasutate päevaosade nimetusi, ning andke lastele ülesanne kuulata päevaosade nimetusi ja neid piltidel näidata.
- Mäng „Päev ja öö”

Üks mängijatest on öökull ja teised hiired. Kui õpetaja või juhtmängija ütleb „Päev”, siis kõik hiired sibavad ringi: otsivad toitu, söövad, pesevad end, mängivad. Kui öeldakse „Öö”, siis hiired tarduvad ja öökull lendab oma pesast välja süüa otsima. Öökull saab söögiks hiire, kes ei suuda ilma liigutamata olla. Öökull lendab hiire juurde ja ütleb: „Ma süün su ära!” Öökull võtab hiire kaasa ja temast saab samuti öökull. Mäng jätkub, kuni kõik hiired on püütud. Viimane hiir on uus öökull.

Ülesanne. Kuulake sõnu ja fraase päevaosade kaupa, korrake. Lisage koos lastega tegevusi, mida teete hommikul, päeval, õhtul, öösel.

Minu päev

1. hommik - hommikul
2. Hommikul ma ärkan.
3. Päev - päeval.
4. Päeval ma olen lasteaias.
5. Päeval ma olen koolis.
6. Päeval ma õpin.
7. Päeval ma mängin.
8. õhtu - õhtul
9. Õhtul ma mängin.
10. Õhtul ma loen raamatut.
11. Õhtul ma õpin.
12. Õhtul ma puhkan.
13. öö - öösel
14. Öösel ma magan.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Paluge lastel kuulata, mida tehakse hommikul, päeval, õhtul ja öösel.

Tere hommikust!

A: Tere hommikust! Miks sa nii mossis oled?

B: Mul on paha tuju.

A: Miks?

B: Mulle ei meeldi hommikul vara lasteaeda tulla!

A: Mulle meeldib, siis saab rahulikult mängida.

B: Kas võtad mind ka mängu?

A: Ikka, tule siia!

B: Kohe tulen.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kellel oli hommikul paha tuju?
2. Mis ei meeldi tüdrukule?
3. Mis meeldib poisile?
4. Mida hakkasid poiss ja tüdruk tegema?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Paluge lastel kuulata, mida tehakse hommikul, päeval, õhtul ja öösel.

Hommikul

A: Tere päevast! Mida te teete?

B: Mängime! Miks sa hommikul lasteaeda ei tulnud?

A: Ma käisin hommikul arsti juures.

B: Kas hambaarsti juures?

A: Ei, perearsti juures.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes ei tulnud hommikul lasteaeda?
2. Kas poiss oli arsti või vanaema juures?
3. Kas poiss käis perearsti või hambaarsti juures?
4. Kas sina oled arsti juures käinud?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Paluge lastel kuulata, mida tehakse hommikul, päeval, õhtul ja öösel.

Lähme koju!

A: Tere õhtust! Liisa, lähme koju!

B: Nii vara, ma tahan veel mängida!

A: Õhtu on juba käes, isa ja vanaema ootavad meid.

B: Lähme siis! Head aega, homme näeme!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Millal sa lasteaeda tuled?
2. Millal sa lasteaiast koju lähed?
3. Kellega sa täna hommikul lasteaeda tulid?
4. Kellega sa täna õhtul koju lähed?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske lastel need täita.

Kuidas sa ärkad?

1. Näita, kuidas sa hommikul ärkad!
2. Näita, kuidas sa hommikul nägu ja hambaid pesed!
3. Näita, kuidas sa õhtul unejuttu kuulad!
4. Näita, kuidas sa õhtul raamatut loed!
5. Näita, kuidas sa öösel magad!

Nädalapäevad

Vajalikud vahendid: pildid, millele on kirjutatud nädalapäevad: esmaspäev, teisipäev, kolmapäev, neljapäev ja reede on sinised, laupäev ja pühapäev punased

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele nädalapäevade silte, nimetage need ja tutvustage sõnavara.
- Paluge lastel korrata nädalapäevi ja näidata sõnasilte.
- Arutlege ja näidake, missugune päev on täna.
- Mäng „Nädal”

Lapsed seisavad ringis ja õpetaja nimetab nädalapäeva, millest lugemist alustatakse. Esimene laps ütleb nädalapäeva ja viskab palli järgmisele lapsele, kes ütleb sellele järgneva nädalapäeva ja viskab palli kolmandale lapsele. Vahepeal ütleb õpetaja “Stopp!” ja nimetab uue päeva, millest lugemist alustatakse. Mäng kestab seni, kuni kõik lapsed on saanud mõne päeva nimetada.

Ülesanne. Kuulake ja korrake nädalapäevi. Kuulake, korrake ja näidake nädalapäevi sõnasiltidel. Sõnade “täna”, “eile” ja “homme” tähendust selgitage nädalapäevasiltidega. Täna on reede, järelkult eile oli neljapäev. Täna on reede, järelkult homme on laupäev.

Nädalapäevad

esmaspäev, teisipäev

kolmapäev, neljapäev, reede

laupäev, pühapäev

täna, eile, homme

tööpäev, puhkepäev

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja leidke nädalapäevade sõnasiltidelt õige päev.

Mängige dialoog läbi iga lapsega.

Täna on esmaspäev!

A: Mis päev täna on?

B: Ma arvan, et esmaspäev. On või?

A: Jaa, on küll. Kas esmaspäev on tööpäev või puhkepäev?

B: Seda ma tean! Tööpäev, sest ema ja isa on tööl, vend on koolis ja mina olen lasteaias!

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Leidke nädalapäevade sõnasiltidelt õige päev.

Mängige dialoog läbi iga lapsega.

Kohtume esmaspäeval!

A: Täna on reede, viimane lasteaiapäev!

B: Jaa, laupäev ja pühapäev on puhkepäevad. Mida sa homme teed?

A: Meie läheme homme loomaaeda! Aga sina?

B: Meie läheme vanaema juurde, tal on sünnipäev!

A: Head aega, esmaspäeval kohtume!

B: Head aega!

A: Head aega!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mis päev täna on?
2. Kas täna on tööpäev või puhkepäev?
3. Kus sinu ema ja isa täna on, kas kodus või tööl?
4. Kus sina täna oled?
5. Kus sinu õde või vend täna on?
6. Missugused päevad on tööpäevad?
7. Missugused päevad on puhkepäevad?

Ülesanne. Suunake lapsi jutustama, mida nad sel nädalal tegid.

Näiteks: “Esmaspäeval olin lasteaias ja mängisin Sassiga. Teisipäeval joonistasime päkapikku. Kolmapäeval mängisime pargis.”

Transport

Vajalikud vahendid: pildid, millel on valgusfoor, auto, buss, rong, laev, jalgratas, mootorratas, lennuk, lapsevanker

Tööjuhised õpetajale:

- Tekstid tutvustavad transpordivahendeid. Näidake lastele erinevate transpordivahendite pilte ja tutvustage sõnavara. Valige sobiv tekst ja kuulake seda lausete kaupa. Andke lastele ülesanne kuulata transpordivahendite nimetusi ja neid piltidel näidata. Mõne iseloomustuse juures on ka valesid asju. Paluge lastel tähelepanelikult kuulata ja need üles leida.
- Paluge lastel kuulata, kes millega sõidavad.
- Mängige mängu „Mina sõidan!”.

Tehke rinnasildid, millel on transpordivahend ja selle nimetus. Iga laps valib endale sildi ja kinnitab rinda. Lapsed „sõidavad” mööda ruumi ringi, õpetaja märguande peale otsitakse endale paariline, kellelt küsitakse:

- Tere! Millega sa sõidad?
- Mina sõidan autoga. Millega sina sõidad?
- Mina sõidan rongiga.

Sildid on lastel rinnas terve päeva jooksul.

Ülesanne. Kuulake sõnu, korrake neid kooris ja üksikult.

Transpordivahendid

auto

rong

buss

tramm

troll

laev

lennuk

jalgratas

mootorratas

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Tulin lasteaeda autoga

A: Tere! Mina tulin täna bussiga lasteaeda.

B: Mina tulin autoga. Siiri, millega sina tulid?

C: Meie tulime emaga jalgsi. Meie kodu on lasteaia kõrval.

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas bussiga tuli lasteaeda poiss või tüdruk?
2. Kes tuli lasteaeda jalgsi?
3. Millega sina lasteaeda tulid?

Ülesanne. Kuulake dialoogi.

Mängime koos

A: Palun anna mulle auto, ma tahan ka autoga mängida!

B: Ei anna, mina mängin autoga!

A: Mängime koos!

B: Tule siia, mängime!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes mängis autoga, kas poiss või tüdruk?
2. Kas lapsed mängivad koos või omaette?

Ülesanne. Kuulake ja näidake.

Kus on auto?

1. Näita, kus on auto!

2. Näita, kus on rong!
3. Näita, kus on buss!
4. Näita, kus on tramm!
5. Näita, kus on troll!
6. Näita, kus on laev!
7. Näita, kus on lennuk!
8. Näita, kus on jalgratas!
9. Näita, kus on sinu mootorratas!

Ülesanne. Kuulake ja näidake.

Kuidas sa sõidad?

1. Näita, kuidas sa sõidad autoga!
2. Näita, kuidas sa sõidad lennukiga!
3. Näita, kuidas sa sõidad rongiga!
4. Näita, kuidas sa sõidad jalgrattaga!
5. Näita, kuidas sa sõidad laevaga!

Ülesanne. Kuulake väiteid, otsustage kas väide on õige või vale.

Kas see on õige?

1. Valgusfooril on kolm tuld: punane - seisa!, kollane - oota! ja roheline - mine!
2. Tulin täna autoga lasteaeda. Kuidas sina tulid?
3. Tulin täna lasteaeda helikopteriga.
4. Ema ja vanaema sõidavad bussiga Tartusse. Neile meeldib bussiga sõita, sest bussis saab filme vaadata.
5. Tädi Anna ja onu Jaan sõidavad rongiga. Neile meeldib rongiga sõita, sest rongis saab jalgpalli mängida.
6. Lendame lennukiga Tallinnast Helsingisse. Lennuk lendab kõrgel taevas.
7. Lendame laevaga Brüsselisse.
8. Ema sõidab sinise autoga. Auto sõidab mööda merd.
9. Minu suur vend käib koolis jalgrattaga. Vend on hea sõitja, ta sõidab kiiresti.
10. Minu väike õde ei käi lasteaias, vaid on emaga kodus. Ta sõidab vankriga.
11. Sõitsime laevaga Rootsi.
12. Onu Sass sõidab punase mootorrattaga. Tal on kiiver peas, mootorratturi püksid jalas ja jope seljas.

Ülesanne. Moodustage dialooge teemal "Millega sa lasteaeda tulid?".

Vaba aja tegevused

Vajalikud vahendid: pildid, millel on lapsed jooksmas, liivakastis mängimas, ujumas, palli mängimas, lilli korjamas, raamatut lugemas, arvuti taga mängimas, joonistamas, lugemas, rattaga sõitmas

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele pilte ja esitage küsimus: „Kas sinule meeldib ujuda, mängida, palli mängida?” Harjutage täislausega vastamist: “Mulle meeldib liivakastis mängida!” jne.
- Mängige mängu „Hakkame kõik”.

Lapsed jalutavad läbisegi ruumis ringi. Esimene laps astub kokkulepitud toolile ja hõikab ühe tegevuse, öeldes: „Hakkame kõik palli mängima!” Lapsed vastavad kooris: „Jaa, hakkame kõik palli mängima!” ja imiteerivad palli mängimist. Mängitakse, kuni keegi hüüab välja järgmise tegevuse, millele rühm reageerib samuti: „Jaa, hakkame kõik...”

Kindla sõnavara õppimiseks ja kordamiseks võite tegevuse väljapakkujale näidata pilti mingi tegevusega. Kui mäng läheb liiga kaootiliseks, pakkuge järgmiseks mõnd rahulikuma tempoga tegevust.

Ülesanne. Kuulake sõnu ja fraase ning korrake neid kooris. Paluge lastel kuulnud tegevuste pildid tahvlile või pörandale panna.

Vaba aeg

1. Jooksen - ma jooksen õues.
2. Ujun - ma ujun meres.
3. Mängin palli.
4. Ma mängin liivakastis.
5. Lill - ma korjan lilli.
6. Loen - ma loen raamatut.
7. Arvuti - ma mängin arvutis.
8. Joonistan - ma joonistan pilti.
9. Ratas - ma sõidan rattaga.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Koostage koos lastega sarnaseid dialooge.

Mida sa teed?

A: Halloo! Tere, Emma! Mida sa teed?

B: Tere! Ma loen raamatut. Aga mida sina teed?

A: Midagi, mul on igav. Lähme õue!

B: Lähme, hakkame palli mängima!

A: Head aega!

B: Head aega!

A: Kohtumiseni!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mida teeb tüdruk?
2. Mida teeb poiss?
3. Mida lapsed tegema hakkavad?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Koostage koos lastega sarnaseid dialooge.

Saame kokku!

A: Hannes, mida sa homme teed?

B: Homme on mul trenn, ma mängin jalgpalli. Aga sina?

A: Minul trenni ei ole, mängin niisama arvutis.

B: Saame pärast trenni kokku. Lähme rattaga sõitma!

A: Hea mõte, lähme!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mis tennis käib Hannes?
3. Mida teeb Hannese sõber?
4. Mida poisid koos tegema hakkavad?

Riided ja jalanõud

Vajalikud vahendid: nukuriided või pildid, millel on kleit, seelik, püksid, T-särk, jope, kampsun, pluus, teksad, botased, kummikud, sandaalid, tüdrukute kingad, poiste kingad

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele riiete ja jalanõude pilte ning tutvustage sõnavara.
- Paluge lastel valida pildid riietest ja jalanõudest, mida nad täna kannavad.
- Paluge lastel riideid ja jalanõusid nimetada koos värvuse või muustriga.
- Mängige mängu „Kes on kadunud?”.

Lapsed istuvad ringis ja õpetaja hakkab riietuse järgi iseloomustama üht last. Lapsed kuulavad ja jälgivad üksteist ning arvavad, kellest õpetaja räägib. Näiteks: “On kadunud laps, kellel on täna seljas valge T-särk ja sinised püksid. Sellel lapsel on jalas triibulised sokid ja rohelised sandaalid.”

Ülesanne.

- Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Teisel või kolmandal kuulamisel laske lastel riiete ja jalanõude pildid kuulamise järgi tahvlile või vaibale panna.
- Kuulake sõnu üksikshaaval. Laps, kes viib kokku sõna ja pildi, saab pildi endale.
- Korrake sõnu ning rühmitage need kahte rühma: riided ja jalanõud.

Riided ja jalanõud

1. kleit, seelik
2. püksid, teksapüksid
3. T-särk, jope
4. kampsun, pluus
5. sokid, sukkpüksid

6. botased, kummikud
7. sandaalid, kingad
8. müts, rätik

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele.

Lilleline kleit

A: Ema, lähme juba!

B: Oota natuke, ma panen kleidi selga.

A: Ära pane kleiti, pane lilleline seelik ja kollane pluus!

B: Miks?

A: Need on nii ilusad!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes paneb kleidi selga?
2. Missugused riided meeldivad tüdrukule?

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele. Koostage lastega sarnaseid dialooge.

Kus mu püksid on?

A: Vanaema, vanaema, kus mu püksid on?

B: Vaata, sul on püksid jalas!

A: Vanaema, vanaema, kus mu T-särk on?

B: Vaata ometi, T-särk on sul seljas!

A: Vanaema, vanaema, kus mu kingad on?

B: Kingad on sul ju jalas!

A: Siis on korras. Lähme sünnipäevale!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes otsis oma riideid?
2. Kuhu vanaema ja vanaisa läksid?

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske igal lapsel vastata.

Kuulake käsklusi ja moodustage lastega sarnaseid käsklusi.

Näita, kellel on seelik!

1. Näita, kellel on täna seelik seljas!
2. Näita, kellel on täna püksid jalas!
3. Näita, kellel on müts peas!
4. Näita, kellel on täna seljas T-särk!

5. Näita, kellel on täna triibulised sokid jalas!
6. Näita, kellel on täna jalas mustad sandaalid!
7. Mitmel lapsel on täna jalas teksapüksid?
8. Mitmel lapsel on täna seljas T-särk?

Ülesanne.

- Kuulake käsklusi ja täitke need koos lastega.
- Suunake lapsi üksteisele sarnaseid käsklusi andma.

Pane sokid jalga!

1. Näita, kuidas sa sokke jalga paned!
2. Näita, kuidas sa pükse jalga paned!
3. Näita, kuidas sa mütsi pähe paned!
4. Pane nukule kleit selga ja sokid jalga!
5. Pane karule müts pähe!
6. Pane pallile püksid jalga!
7. Pane nukule seelik ja pluus selga ja kingad jalga!
8. Näita, kuidas sa jope selga ja mütsi pähe paned! Nüüd jookse kiiresti õue!

Puu- ja köögiviljad

Vajalikud vahendid: asjad või pildid, millel on õun, pirn, ploom, kirss, arbuus, porgand, kartul, kapsas, peet, sibul, baklažaan, kurk, tomat, hernes, paprika, mais

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele puu- ja köögiviljade pilte ning tutvustage sõnavara.
- Paluge lastel välja valida neile meeldivate puu- ja köögiviljade pildid.
- Paluge lastel rühmitada puu- ja köögiviljad kasvukoha järgi.
- Mäng „Mis värvi on?”

Näidake lastele värvikaarti ning paluge neil leida puu- ja köögiviljad, mis on seda värvi. Näiteks: kollane - “Õun on kollane, ploom on kollane, pirn on kollane, porgand on kollane, kartul on kollane” jne.

Ülesanne.

- Kuulake sõnu ning korrake neid koos ja üksikult.
- Puu- ja köögiviljad on ainsuses ja mitmuses. Selgitage piltide abil ainsuse ja mitmuse tähendust.

Puu- ja köögiviljad

1. õun - õunad

2. pirn - pirnid
3. ploom - ploomid
4. kirss - kirsid
5. arbuus - arbuusid
6. apelsin - apelsinid
7. mandariin - mandariinid
8. porgand - porgandid
9. kartul - kartulid
10. kapsas - kapsad
11. peet - peedid
12. sibul - sibulad
13. baklažaan - baklažaanid
14. kurk - kurgid
15. tomat - tomatid
16. hernes - hersed
17. mais

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja vastake küsimustele.

Teeme süüa!

A: Liisa, hei! Tule mulle appi, teeme süüa!

B: Kohe tulen. Mida me teeme?

A: Aga mida sa tahad?

B: Suppi, keedame suppi! Kartul, porgand, kapsas ja hernes - see on minu lemmiksupp.

A: Hea mõte, teeme jah!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes tahab süüa teha?
2. Kes läks appi?
3. Mida isa ja tüdruk valmistavad?
4. Missugune supp sulle maitseb?

Ülesanne. Kuulake dialoogi. Juhendage lapsi erinevaid salateid valmistama.

Teeme salatit!

A: Uu-uuu, kus sa oled?

B: Siin, mis on?

A: Anna mulle õun, pirn ja arbuus! Anna palun ploomid ka! Ja mandariinid!

B: Kas me teeme puuviljasalatit? Vau, puuviljasalat maitseb mulle!

A: Mulle ka!

Ülesanne. Kuulake käsklusi ühekaupa ja täitke need.

Kus on õun?

Näita, kus on õun!

Näita, kus on õun ja pirn!

Näita, kus on kartul!

Näita, kus on tomat ja kurk!

Näita, kus on tomat, kurk ja sibul!

Näita, kus on ploom ja kirss!

Näita, kus on baklažaan!

Näita, kus on arbuus, kirss ja peet!

Ülesanne.

- Kuulake käsklusi ja valmistage piltide või asjade abil erinevaid toite.
- Paluge lastel rääkida, kas niisugune toit maitseb neile ja kui ei maitse, siis miks.

Teeme süüa!

1. See on salat. Salatis on kurk, tomat, porgand ja sibul.
2. See on supp. Supis on paprika, kartul, apelsin ja porgand.
3. See on salat. Salatis on kartul, porgand, kurk ja sibul.
4. See on püree. Pürees on kartul, lillkapsas ja porgand.
5. See on puuviljasalat. Salatis on mandariin, arbuus, õun ja kapsas.

Toidud

Vajalikud vahendid: asjad või pildid, millel on puder, supp, salat, praad, pirukas

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake lastele toitude ja lauanõude pilte ning tutvustage sõnavara.
- Paluge lastel valida oma lemmiktoitude pildid ja aidake moodustada lauseid, näiteks "Mulle maitseb supp" jne.
- Mängige mängu „Söödav või mittedöödav“.

Söödava puhul lapsed plaksutavad, mittedöödava puhul trambivad jalgadega.

Plaksuta või trambi

1. kapsasupp, porgandisalat, aken, pliit
2. kapsapirukas, šokolaad, pitsa, kartulipuder
3. uks, püksid, seelik, friikartulid
4. õunapirukas, kotletid, müts, kanafilee
5. saapad, martsipanikoer, jäätis, õnamahl
6. viinamarjamahl, roosid, taburet, tuba
7. spagetid, juust, vorst, kalender
8. piim, kohupiim, auto, rong

9. riisisupp, mannapuder, raamat, pliiats
10. sandaalid, liha, maasikajogurt, kohuke

Ülesanne.

- Kuulake sõnu ning korrake neid koos ja üksikult.
- Kuulake sõnu ja fraase ning paluge lastel osutada vastavale pildile.

Toidud

1. puder - mannapuder, riisipuder, kaerahelbepuder
2. supp - piimasupp, frikadellisupp, seljanka, borš
3. salat - porgandisalat, kapsasalat, kartulisalat, riisisalat
4. praad - kartulipuder kotlettidega, makaronid juustuga, tatar ja guljašš, riis kanaga
5. pirukas - porgandipirukas, õunapirukas, ploomipirukas, kohupiima-maasikapirukas
kartul - kartulipuder
6. porgand - porgandisalat
7. kapsas - kapsasupp
8. õun - õunapirukas
9. apelsin - apelsinimahl

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Istu lauda!

A: Tere hommikust!

B: Tere hommikust! Tule, istu lauda!

A: Aitäh! Oi, mannapuder ja tee! Minu lemmikhommikusöök!

A: See on tore! Head isu!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kas praegu on hommik või õhtu?
2. Mida laps sööb hommikusöögiks?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele.

Hakkame sööma!

A: Laud on kaetud. Palun tulge sööma!

B: Mida me täna sööme?

A: Täna on lõunaks aedviljasupp ja kana riisiga. Leib, või ja mahl.

B: Aitäh! Mul on kõht väga tühi.

A: Head isu!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes kutsub lapsi sööma?
2. Mida lapsed lõunaks söövad?
3. Kas tüdrukul on kõht täis või tühi?

4. Mis on sinu lemmiktoit?

Ülesanne. Kuulake dialoogi lausete kaupa ja vastake küsimustele.

Lõunasöök

A: Lapsed, sööma! Lõunasöök ootab!

B: Mida me täna sööme?

A: Täna sööme kapsasuppi, kartuliputru ja porgandisalatit.

B: Oi kui hea! Mulle maitseb kartulipuder.

A: Kapsasuppi ma ei söö, mulle ei maitse.

B: Proovi natuke suppi, muidu sa ei tea, mis maitseb või mitte!

A Mhmmm, väga hea!

B: Tubli! Ikka tuleb proovida!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Mida pakutakse lõunasöögiks?
2. Kellele maitseb kartulipuder?
3. Kellele ei maitse kapsasupp?
4. Mis on sinu lemmiksöök?

Ülesanne. Kuulake ja näidake.

Tee salatit ja söö!

1. Näita, millest tehakse porgandi-kapsasalatit!
2. Näita, millest tehakse kartuliputru!
3. Näita, millest tehakse porgandikooki!
4. Näita, kuidas sa segad suppi!
5. Näita, kuidas sa hoiad lusikat!
6. Näita, kuidas sa hoiad nuga ja kahvlit!
7. Näita, kuidas sa tõstad suppi!

Ülesanne. Kuulake ja näidake.

Sööme

1. Näita, kuidas sa suppi sööd!
2. Näita, kuidas sa leiba hammustad!
3. Näita, kuidas sa liha lõikad!
4. Näita, kuidas sa piima jood!

Ülesanne. Jutustage.

1. Mis on sinu lemmiktoidud?

2. Mis toite saab teha porgandist?
3. Mis toite saab teha kartulist?
4. Mis toite saab teha õunast?

Laua katmine

Vajalikud vahendid: asjad või pildid, millel on taldrik, tass, kauss, lusikas, kahvel, nuga, pott, kulp

Tööjuhhis õpetajale:

Näidake lastele lauanõude pilte ja tutvustage sõnavara.

Ülesanne.

- Kuulake sõnu ning korrake neid koos ja üksikult.
- Kuulake sõnu ja fraase ning paluge lastel osutada vastavale pildile.

Toidunõud

1. Taldrik - pane taldrik lauale!
2. Lusikas - pane lusikas lauale!
3. Tass - pane tass lauale!
4. Kahvel - pane kahvel lauale!
5. Pott - tõsta potist suppi!
6. Kulp - tõsta kulbiga suppi!
7. Salvrätik - salvrätikud
8. Leib - pane leib lauale!
9. Lilled - pane lilled lauale!
10. Head isu!
11. Jätku leiba!

Ülesanne. Kuulake dialoogi ja väiteid. Otsustage, missugused väited on õiged, missugused väärad.

Katame lauda

A: Lapsed, kes aitab lauda katta?

B: Mina, mulle meeldib lauda katta!

A: Aitäh! Pane igale lapsele supitaldrik, magustoidukauss ja lusikad.

B: Aga salvrätikud, kas panen need ka lauale?

A: Tubli poiss, ma ise unustasin! Pane salvrätikud ka lauale!

B: Valmis. Lapsed, tulge sööma, laud on kaetud!

Ülesanne. Otsustage, kas väited on õiged või valed.

1. Poisile ei meeldi lauda katta.
2. Poiss paneb igale lapsele supitaldriku, magustoidukausi ja lusikad.

3. Poiss paneb lauale palli, õuna ja väikese traktori.
4. Õpetaja unustas salvrätikud.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Andke lastele ülesandeid, mille täitmisel nad peavad üksteisele küsimusi esitama.

Kes aitab?

A: Lapsed, kes aitab lauda katta?

B: Mina! Mina tahan lauda katta!

A: Tubli poiss! Palun pane taldrikud, lusikad ja tassid lauale.

B: Aga leib? Kas panen leiva ka lauale?

A: Ma unustasin, muidugi pane leib ka lauale!

B: Valmis! Laud on kaetud, tulge sööma!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes soovis lauda katta, kas poiss või tüdruk?
2. Mida pani poiss lauale?
3. Mille õpetaja unustas?
4. Kuidas kutsutakse sööma?

Ülesanne. Kuulake ja näidake.

Kus on taldrik?

1. Näita, kus on taldrik!
2. Näita, kus on lusikas!
3. Näita, kus on kahvel ja nuga!
4. Näita, kus on laud ja tool!

Ülesanne. Kuulake väiteid ja lapsed arvavad, kas need on õiged või valed.

Söön noa ja kahvliga

1. Suppi söön lusikaga.
2. Kartuleid söön noa ja kahvliga.
3. Salatit söön lusikaga.
4. Pannkooke söön kulbiga.
5. Makarone söön käega.
6. Pitsat söön lusikaga.
7. Vorsti söön leivaga.
8. Juustu söön saiaga.
9. Taldrikus on tee.
10. Kausis on puder.
11. Tassis on piim.

12. Tassis on makaronid ja kotlet.
13. Taldrikus on kartulid ja salat.

Ülesanne. Paluge lastel kirjeldada hommikusöögi-, lõunasöögi- ja õhtusöögilauda. Mis on laual ja mida nad söövad?

Elukutsed

Vajalikud vahendid: pildid, millel on ühe elukutse esindaja ja töö tegemiseks valikud tööriistad. Näiteks: kokk ja pott, kulp, nuga; õpetaja ja tahvel, raamat, arvuti; ehitaja ja kraana, haamer, kellu; jalgpallur ja jalgpall, jalgpallivärv; laulja ja mikrofoni, noodid; kunstnik ja värvid, molbert; juuksur ja käär, kamm, peegel jne.

Tööjuhised õpetajale:

- Näidake ja nimetage elukutseid ning neile vajalikke töövahendeid.
- Mängige mängu „Mõista, mõista, kes ma olen?”

Jagage lapsed kolme või nelja rühma ja andke igale rühmale ühe elukutse pilt. Rühm lepib kokku, kuidas elukutse esindajat jäljendada, ja valib juhtmängija, kes selle ette näitab, ning teised rühmad proovivad ära arvata. Julgustage lapsi küsimusi esitama, näiteks “Kas sa oled laulja?” jne. Matkijad jaatavad või eitavad, kuni elukutse on ära arvatud. Elukutsed võivad olla seotud kooli/lasteaia, vanemate tööga jne.

Ülesanne.

- Kuulake sõnu ja korrake neid kooris. Teisel või kolmandal kuulamisel pange elukutsete ja nendega seostuvate töövahendite pildid tahvlile või vaibale. Kuulake sõnu ükshaaval. Laps, kes viib kokku sõna ja pildi, saab pildi endale.
- Korrake sõnu ja rühmitage need kahte rühma: elukutsed ja töövahendid. Toetage lapsi lausete moodustamisel: “See on laulja. Lauljal on mikrofoni ja noodid. See on ehitaja. Ehitajal on haamer ja kellu. See on jalgpallur. Jalgpalluril on pall. Ta mängib palli.”

Elukutsed

1. Kokk - kokk teeb süüa.
2. Õpetaja - õpetaja õpetab lapsi.
3. Ehitaja - ehitaja ehitab maja.
4. Jalgpallur - jalgpallur on sportlane, ta mängib jalgpalli.
5. Laulja - laulja laulab.
6. Kunstnik - kunstnik joonistab pilte.
7. Juuksur - juuksur lõikab juukseid.

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Koostage koos lastega sarnaseid dialooge.

Minu ema töö

A: Paul, mis tööd sinu ema teeb?

B: Minu ema on õpetaja. Aga sinu ema?

A: Minu ema on kodus, aga isa on jalgpallur.

B: Kas see on töö?

A: Jaa, ta treenib iga päev ja mängib võistlustel.

B: Vinge töö!

Ülesanne. Vastake küsimustele.

1. Kes on poisi ema?
2. Mis tööd teeb tüdruku ema?
3. Kes on tüdruku isa?
4. Mis tööd teevad sinu vanemad?

Ülesanne. Kuulake dialoogi mitu korda ja vastake küsimustele. Koostage koos lastega sarnaseid dialooge.

Tahan saada kokaks!

A: Missugune elukutse sulle meeldib?

B: Mulle meeldib koka töö.

A: Kas sulle meeldib süüa teha?

B: Jaa, ma oskan hamburgerit teha!

A: Sa oled tubli poiss!

Ülesanne. Küsige ja vastake.

1. Kellele meeldib süüa teha?
3. Kas poiss oskab suppi keeta või hamburgerit teha?
4. Mida oskad sina valmistada?

Ülesanne. Kuulake väiteid. Vajadusel näidake lastele pilte. Laske lastel vastata, kas väited on õiged või väärad.

Kas see on õige?

1. Ehitaja ehitab maja.
2. Ehitaja ehitab linna ilusa suure maja.
3. Jalgpallur laulab kontserdil.
4. Jalgpallur mängib suurel staadionil jalgpalli.
5. Kokk teeb süüa, ta keedab suppi.
6. Kokk istub arvuti taga ja ehitab maja.
7. Õpetaja töötab metsas, ta istutab puid.
8. Õpetaja on klassis ja loeb raamatut.
9. Kunstnik joonistab sõbra portreed.

10. Kunstnik maalib punaseid lilli.

11. Juuksur värvib ja lõikab juukseid.

Ülesanne. Kuulake ja näidake. Kuulake käsklusi ühekaupa ja laske igal lapsel vastata.

Teen tööd

1. Näita, kuidas ehitaja ehitab maja!

2. Näita, kuidas jalgpallur mängib jalgpalli!

3. Näita, kuidas kokk keedab suppi!

4. Näita, kuidas kunstnik maalib portreed!

5. Näita, kuidas õpetaja kirjutab tahvlile!

6. Näita, kuidas laulja kontserdil laulab!

7. Näita, kuidas juuksur juukseid lõikab!

8. Näita, kuidas sa lille ja puid joonistad!

10. Näita, kuidas sa pitsat küpsetad!

Ülesanne. Kuulake monoloogi ja paluge lastel selle sisu oma sõnadega ümber jutustada.

Minu vend on kokk

Minu suur vend käib juba tööl. Ta töötab restoranis ja teeb süüa. See on pitsarestoran ja ta valmistab pitsasid. Mulle maitseb pitsa väga, eriti singipitsa. Veel maitseb mulle šampinjonipitsa. Suppi vend ei tee, sest suppi pitsarestoranis ei pakuta.

Ülesanne. Kuulake ja arvake.

Paluge lastel mõelda ühe elukutse peale ja valida pildid, missuguseid tööriistu ta vajab. Esimene laps hakkab jutustama. Iga lause vahel on paus, et teised lapsed saaksid mõelda ja ära arvata. Näiteks: "Mul on tool ja laud. Mul on käärid ja kamm. Ma lõikan juukseid. Ma värvin juukseid ja teen ilusa soengu." Esimesest äraarvajast saab uus jutustaja.